

APRENDIZAJE EN BASE A PROBLEMAS ¿QUÉ SE NECESITA?

(Illesca, M. et al.: "Destrezas para Aprender". Oficina de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad de la Frontera. 1995)

- * Problemas
- * Buenas referencias
- * Evaluación crítica de recursos
- * Recursos de información adecuada

¿QUÉ FACILITA EL APRENDIZAJE?

- Estimulo para activar el conocimiento adquirido anteriormente.
- Una situación que permita establecer claves educacionales (comprensión).
- Situaciones que permitan al educando cuestionar la información encontrada presentada (a través de discusiones, resúmenes escritos, críticos, etc.).

APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS O TUTORIAS

- Permite estimular la cooperación, colaboración y el estímulo de los miembros del grupo.
- Si las reuniones se usan para la integración y el razonamiento, esta forma de aprendizaje permite que los estudiantes consigan grados superiores de comprensión así como la adquisición de destrezas educacionales variadas, que no se logran con metodologías tradicionales en las que los estudiantes juegan roles pasivos.
- A diferencia de los sistemas tradicionales que se han basado en la entrega de datos y en la evaluación de cómo éstos son memorizados y repetidos, **un sistema centrado en el estudiante establece objetivos más amplios.** Es así que este modo educacional intenta alcanzar dichos objetivos y favorecen a que el estudiante tome conciencia y control del proceso de su propia formación. El rol facilitador de los docentes da marcos referenciales y establece los procesos evaluativos que permitirán llegar a la meta.

- El trabajo grupal otorga una gran flexibilidad a todo el proceso y permite que el estudiante vaya adquiriendo el máximo de destrezas. Del mismo modo, sus conocimientos, al ser razonados, aplicados en discusiones y, luego, en la solución de problemas, se irán transformando en herramientas de trabajo. Esto permite establecer un patrón de uso y de codificación de la información muy diferente del usado por los sistemas tradicionales (que miden la repetición de datos y de conocimientos impartidos, no criticables y no integrables a un contexto utilizable, similar al que el estudiante irá usando en su vida profesional futura).
- Esta forma de trabajo debe ser evaluada en forma regular. Su grado de eficiencia estará dado por la que le impongan sus miembros. Esta evaluación debe ser hecha en forma regular y buscar como ella permite que el tiempo sea usado en forma eficiente. Al mismo tiempo permite que el grupo y cada uno de sus miembros puedan alcanzar sus objetivos y, al hacerlo, avanzar en cumplir con lo que establece el programa en el que ellos estén inscritos. Es, sin lugar a duda, una instancia de intercambio, en la que el beneficio colectivo es substancial y permite afinar la calidad del trabajo personal y grupal.
- Favorece la habilidad del estudiante de trabajar en grupos, de respetar los objetivos comunes y de adquirir un sentido de tarea común. Los sistemas tradicionales basados en evaluaciones sumativas y simple aprobación de exámenes, no logran esto por que más bien fomentan la competencia y el uso de la memoria más que el razonamiento.
- La interacción entre docentes y estudiantes que se logra en este sistema permite un conocimiento mutuo que las clases tradicionales y sus métodos de evaluación no permiten. El docente logra ver la capacidad de crecimiento y la maduración del estudiante. Esta interacción, basada en principios de educación del adulto, entrega una oportunidad única de desarrollar una evaluación formativa, que favorece la corrección de los problemas identificados y lo hace en forma constante. De este modo no se producen las "sorpresas" que esconde el sistema tradicional. Por otra parte, el docente también va mejorando sus detrezas educacionales; la habilidad del docente de autoevaluarse; que no es estimulada en forma alguna en los sistemas tradicionales, se transforma en estímulo para el estudiante. El docente puede además crecer al recibir la evaluación formativa de los estudiantes.